

英皇書院同學會小學第二校



周年校務計劃

二零二零至二零二一年度



英皇書院同學會小學第二校

周年校務計劃

二零二零/二零二一年度



	頁數
學校抱負和使命.....	P.1
關注事項 (按優先次序排列)	
1. 推行正向教育，活出豐盛人生	P.2-7
2. 推動自主學習，提升學習效能	P.8-9
3. 活用思維技巧，拓展高階思維	P.10-11
2020-2021 年度學校財政預算	P.12-13

學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

關注事項：1. 推動正向教育，活出豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生的正向價值觀及國民身份認同感有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科、常識科及訓輔組於各級進行中文大學「才德兼備理財計劃」，提升學生的理財素養和培養學生精明、自制、誠信、勤奮及責任感五項美德 ● 音樂科、常識科及德公科加強「憲法、基本法、國旗、區旗及國歌」課程，提升學生的國民身份認同感 ● 常識科及德公科於五年級進行教育大學「樹木保育－推廣生命教育與科學普及計劃」，培養學生珍惜生命的正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按時完成「才德兼備理財計劃」學生的理財素養和精明、自制、誠信、勤奮及責任感等美德得以提升 ● 學生國民身份認同感得以提升 ● 五年級學生從活動中學會生命的循環和珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各科相關的課業表現 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 認識正向教育	<ul style="list-style-type: none"> 以「學生情緒管理工具與方法」為主題舉辦正向教育教師工作坊。 繼續設立學生輔導助理正向教育學習圈。 家長茶敘及小一家長講座加入正向教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校各持分者均能增加對正向教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 參與者回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 正向教育組 全方位學生副導組 	<ul style="list-style-type: none"> 通告 簡報 活動物資
3. 建立正向校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 製作正向教育宣傳片向師生介紹本年度正向教育活動。 設計正向教育壁畫營造正向校園氛圍。 建立正向教室，鼓勵班主任佈置具正向訊息（成長型思維及節制）壁佈。 訓輔組優化「午休鬆一鬆」計劃，進行不同形式或活動，如：閱讀、短片播放、遊戲、交談等等，以協助改善及預防學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項計劃能按時舉行 師生能以正向思維處理問題 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察師生表現 各項布置 好事日記記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育組 視藝組 音樂組 德公組 各班班主任 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 通告 宣傳短片 簡報 壁報 活動物資 好事日記紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 認識性格強項	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 4-P. 6 學生進行 VIA(性格強項)問卷，認識自己的性格強項。 ● 深化成長足跡活動加入正向元素，讓學生思考在活動中如何發揮彼此的性格強項。 ● 全方位學生輔導按個別學生的性格特質及成長需要，舉辦「關愛大使」義工小組、「奇妙之旅」正向體驗計劃。 ● 規劃各年級正向教育活動課程，除校內體驗活動，建議外購其他機構的相關服務，豐富學生正向教育體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成問卷，了解自己的性格強項。 ● 學生能互相欣賞彼此的性格強項 ● 學生能嘗試恰當運用性格強項，改善行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生的行為表現 ● VIA 問卷 ● 學生「成長足跡」工作紙的表現 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組 ● 德公科 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通告 ● VIA 問卷 ● 活動物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 透過以下正向教育六大元素，建立學生豐盛人生</p> <p>a. Positive Emotions (正向情緒)</p> <p>b. Positive Engagement (全情投入)</p> <p>c. Positive Relationships (正向關係)</p> <p>d. Positive Meaning (人生意義)</p> <p>e. Positive Accomplishment (正面成就)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化正向教育月活動，仍以「節制」為主題，除鼓勵師生透過互相贈與 24 個性個強項貼紙，欣賞彼此的性格強項外，更會進行以「節制」為主題的德育講座及舉行體驗活動日， 優化生日便服日。學生在生日當天能穿便服回校，除可於大堂及禮堂設立「我是小壽星」拍攝區拍照留念外，假設數碼相框，方便老師為其拍照及電郵學生。 設計班本生日卡，讓他們更 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與各項活動 正向大使能得到師生正面評價 師生能積極參與童玩時光活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的行為表現 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育組 全方位學生副導組 訓輔組 學習支援組 全方位學習統籌主任 各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 通告 活動物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. Positive Health (身心健康)	<p>能感受到被關愛、被尊重及被認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營課安排，每星期設一節班級經營課，以推展正向教育。 ● 優化「正向大使」計畫，加強正向大使培訓。初小以「認識不同情緒」(鑑貌辨色)為主題；高小以「同理心+成長思維」(學會聆聽和鼓勵)為主題。 ● 繼續優化「童玩時光」，維持上下學期各一次，邀請外來機構協助進行活動，使活動更多元化，師生有更充裕的時間進行交流和活動。促進師生良好關係。 ● 學習支援組參加由香港大學社會科學學院社會工作及社會行政學系設計的「童狗有話兒」伴讀計劃，由狗主帶領已訓練的狗隻前往 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>校園，陪伴學生朗讀故事，以提升小朋友的認知能力、培養良好的人際關係，和讓他們掌握解決難題的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組舉辦「成長導航」計劃，負責老師定期與學生進行午膳，利用午膳時間與學生利用「學習百寶袋手冊」，與學生訂立不同的目標，包括學習、社交等範疇等 					

關注項目：2. 深化自主學習，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生樂於學習，並能在預習、課堂學習及延伸活動善用自學策略	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化預習及延伸課業的安排，提升學生學習興趣 學生於各科課業中運用已掌握的自學策略 加強運用資訊科技於課堂的互動，於各科課堂應用 Google Classroom，促進學生的自主學習及照顧學生學習多樣性 增強課室「自學園地」互動元素 適時應用 Google Meets 實時教學，促進學與教互動，配合學與教新常態。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在各科的學習上積極運用自學策略 各科在課堂上能應用相關策略於學與教 課室定期張貼「自學園地」的學生課業 各科能順利進行實時學與教課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂運用自學策略的表現 教師觀課 檢視學生課業的表現 拍攝網課片段及同儕檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見各科計劃書
2. 推動多元化閱讀活動，拓展學生在閱讀的深度	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組與中文、英文、常識及電子學習發展組透過科本計劃共同提升學生閱讀的質與量 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀不同學習範疇的書籍，擴闊閱讀層 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 閱讀紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館 中、英文廣泛閱讀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
和廣度	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常設配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，促進自學 延長開放圖書館時間，包括星期六的親子閱讀時段 	<ul style="list-style-type: none"> 學生均能善用學校的不同時段進行閱讀活動 				<ul style="list-style-type: none"> 電子書
3. 優化跨學科專題研習，發展基礎研習能力及探究式主題的課程	<ul style="list-style-type: none"> 五年級發展基礎研習能力的課程 STEM發展組負責統籌，全面檢視新課程，進一步結合常識、數學及電腦科，推行STEM教育，六年級重點以設計思維能力培訓，以創新發明解決日常生活困難 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在研習過程中運用不同的研習能力 學生能完成書面報告或創作發明設計 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生專題研習手冊 學生書面報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 專題研習組 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習手冊

關注事項 3：活用思維技巧，拓展高階思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生思維技巧和解難能力，及養成更喜歡創作新事物的態度	<ul style="list-style-type: none"> 推行「校本高小跨學科 STEM 教育計劃」，常識科重點檢視四至六年級科學探究與科技活動內容，加強與各科老師的合作，整理高年級科探活動，同時檢視低小相關內容，以提升活動中的 STEM 元素；數學科微調教學編排以配合科學與科技探究教學，以及利用數學建模進行 STEM 探究式活動；電腦科持續發展運算思維課程，於 P. 4-P. 6 加入 AIOT (A. I. + IOT) 課程，P. 1-P. 3 加入創新元素單元。 六年級專題研習加入 STEM 元素，讓學生運用創新及創意解決社區問題，解決方案需要具體可行，指導老師需帶領學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在跨學科的學習活動中，發揮明辨思維的能力，提高解難的能力。 學生明白到科技科學與日常生活之間的關聯，積極參與活動，並能提出解決生活中遇到的難題。 學生更喜歡創作新事 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 同儕觀課及備課 檢視學生課業 檢視學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 發展小組 電腦組 課程組 專題研習組 	<ul style="list-style-type: none"> 科學探究與科技活動冊 中、英數常科工作紙 專題研習活動冊 設計及製作物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>製作/設計成品，並探討該成品的可行性及實用性持續發展和優化設計思維、企業家精神元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數理通識大賽加入 STEM 元素，加入編程及科技相關的題目。 ● 中、英、數、常科上、下學期各設計一個運用腦基礎教學技巧、富趣味及培養創意的課業。 	物。				

英皇書院同學會小學第二校
二〇二〇/二〇二一年度 學校財政預算

	預算收入 \$	預算支出 \$
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 擴大的營辦津貼		
1.1 德育及公民教育	11,034.00	6,800.00
1.2 普通話	1,773.00	1,200.00
1.3 綜合家具及設備津貼	176,400.00	176,400.00
1.4 供增聘文書助理的行政津貼	201,276.00	198,727.20
1.5 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	4,894.00	17,200.00
1.6 學校及班級津貼、一般開支	535,491.11	458,974.91
1.7 學校課程發展津貼	37,404.00	
1.7.1 中文科		6,500.00
1.7.2 英文科		5,270.00
1.7.3 數學科		3,000.00
1.7.4 常識科		3,200.00
1.7.5 音樂科		28,400.00
1.7.6 體育科		22,800.00
1.7.7 視覺藝術科		1,500.00
1.7.8 圖書科		2,500.00
1.7.9 藝術教育		6,000.00
1.7.10 課程組		18,700.00
1.7.11 正向教育組		4,000.00
1.7.12 全方位學生輔導		6,100.00
1.7.13 STEM發展組		1,000.00
小結：	968,272.11	968,272.11
2. 為特定學校而設的津貼		
2.1 學校發展津貼	595,250.00	485,484.00
2.2 資訊科技綜合津貼	409,492.00	410,900.00
2.3 行政津貼/修訂的行政津貼	1,499,016.00	1,499,016.00
2.4 學生輔導服務額外津貼	129,759.00	102,290.00
2.5 成長的天空	135,001.00	136,000.00
2.6 加強言語治療津貼	91,828.00	81,600.00
2.7 空調設備津貼	326,528.00	326,528.00
2.8 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00
小結：	3,237,224.00	3,092,168.00

	預算收入 \$	預算支出 \$
(二) 非經常性特別津貼		
1. 小學學習支援津貼	735,916.00	735,916.00
2. 在校免費午膳津貼	21,420.00	21,420.00
3. 校本課後學習及支援計劃	8,000.00	8,000.00
4. 資訊科技人員支援津貼	319,560.00	233,100.00
5. 諮詢服務津貼	128,416.00	125,000.00
6. 全方位學習津貼	604,200.00	527,880.00
7. 閱讀推廣津貼	31,207.00	31,207.00
8. 學生活動支援津貼	7,000.00	7,000.00
9. 一筆過特別支援津貼	100,000.00	100,000.00
小結：	1,955,719.00	1,789,523.00
總結：	6,161,215.11	5,849,963.11
2020/2021 年度預算結餘：	311,252.00	
2019/2020 年度結餘：	3,727,785.72	
2020/2021 年度預算總結餘：	4,039,037.72	