

英皇書院同學會小學第二校

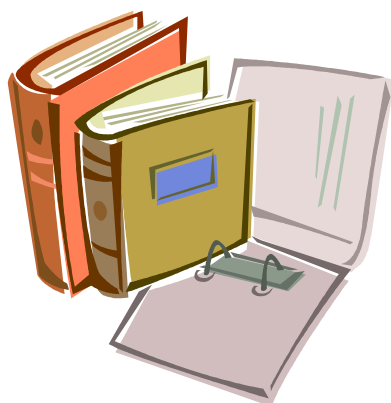


2018/19 至 2020/21

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2019年9月修訂)



英皇書院同學會小學第二校
學校發展計劃
三年學校發展周期
二零一八/一九至二零二零/二一年度

 目錄

	頁數
學校抱負和使命、辦學宗旨、校訓、教育信念.....	P.1
校情檢視.....	P.2
檢討學校整體表現.....	P.3-5
「強、弱、機、危」分析.....	P.6-8
關注事項 (按優先次序排列)	
1. 推動正向教育，活出豐盛人生.....	P.9-10
2. 深化自主學習，提升學習效能.....	P.11-12
3. 活用思維技巧，拓展高階思維.....	P.13

英皇書院同學會小學第二校

1. 學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

2. 辦學宗旨

本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，有充分機會發展個人潛能，培育學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

3. 校訓

「慎、思、篤、行」

4. 教育信念

小學階段是學生全人發展，成長的關鍵時刻。

我們相信每一個學生都是獨特、有學習能力、有潛能的，我們正面看待學生的學習多樣性。學校以學生為中心，營造整全的學習經歷，讓每個學生都可以愉快學習，發展潛能，邁向成功。

我們相信教師對培育學生的重要。教師以關愛、尊重跟學生相處，以身作則，樹立榜樣，與時並進，發揮團隊專業精神。

我們相信家長是我們的重要伙伴，大家彼此信任、互相尊重，透過家校合作，定能將學生培育得更優秀。

我們相信學生在學校悉心的培育下，經歷被愛，經歷成長，經歷成功，將擁有豐盛的小學生活。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16-2017/18)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 深化品德教育， 促進學生價值觀及態度培養	達標	<ul style="list-style-type: none">上周期學校發展計劃的關注事項為品德教育，圍繞四個核心價值觀的課程植根於各科組，有效的策略亦會恒常開展。調整關注事項為推行正向教育，活出豐盛人生，期望透過正向教育加強學生的正面情緒、正面成就及人際關係，並透過探討人生意義，讓學生全程投入學校生活。	
2. 推動自主學習，提升學生學習效能	達標	<ul style="list-style-type: none">推動自主學習將繼續為下周期的關注事項，主要提升學生應用自學策略在各科學習上的表現，以及從提升閱讀量及擴闊閱讀層面上培養其自學習慣。跨學科專題研習將加入創新元素；電子學習恒常開展，作為培養學生自主學習的其中一個策略。	
3. 優化課堂教學，提升學生的高階思維	達標	<ul style="list-style-type: none">推動高階思維將繼續為下周期的關注事項，主要提升學生在各科的學習上活用思維技巧，從而拓展高階思維。邀請外間機構提升教師觀課及評課的能力。	

檢討學校整體表現(2018/2019)

本校於 9/7/2019 至 12/7/2019 以「全校參與」模式進行學校整體檢視會議，檢討學校於 2018/2019 年度的整體表現。

指標範圍	主要優點(只列出不多於 3 項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，並有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 ● 學校認真地統籌各重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作成效。 ● 學校的自評文化植根於學與教，並融入恒常計劃，促進學校持續進步，不斷完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就教師全面學位化的機遇，重新檢視各行政及科組的架構，以更有效統籌及推展各項學校重點發展的項目。 ● 提早於四月份完成各項問卷調查及向全體教師匯報結果，可讓各科組開會前也能參考有關數據進行評估。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的關注事項。領導層能帶領科組就關注事項擬訂各項計劃，監察計劃推行及評估果效。 ● 領導層、中層管理人員及全體教師合作無間，互相支援，富團隊精神。 ● 領導層能按教職員的專長和經驗，選人任事。學校能配合關注事項，並評估學生的需要及進展，訂定專業發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由課程/教務組統籌，教師自訂一至兩項個人觀課目標或重點，於考績及同儕等觀課中作重點觀課及評課之用，制訂適合個人發展需要的觀課文化，配合不同教師的需要。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展的趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的學校關注事項。學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教的討論和觀摩機會，針對關注事項如明辨思維、自學能力，安排不同的校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加新圖書館的藏書量，增加開放時間及設計吸引學生借書的方法。 ● 按學校發展需要，成立重點發展小組，例如 STEM 發展組；優化科探冊，以更能配合 STEM 課程的發展。 ● 測考內容深淺程度設立統一的要求，在答案版中以*標示

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>本專業發展活動，提升學與教的效能，以推動校本課程的實施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能運用不同的評估方式，促進學生的學習，根據學生的能力和興趣，設計課業，鞏固和延展學生所學，如調適工作紙，為學生提供不同的學習模式和機會。 	<p>整份卷中最困難的10%題目，使更客觀評核學生的學習水平。</p>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，具自學能力。 ● 教師能靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。 ● 教師具有良好的專業知識，本校近年來聚焦高階思維的教學專業發展。教師能因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學習、創意及明辨思維活動。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化「自律學習計劃」：交回學生保管，放手冊最後一頁保存，以致可以常常自我提醒；請班主任引導學生列出具體及可行的改善策略，多多督導學生切實執行改善策略，並在小冊子上給予鼓勵及意見。 ● 於課堂上加強運用資訊科技(如翻轉教室及 Google Classroom)以促進學生的課堂互動和自主學習。 ● 六年級專題研習主題需連繫生活經驗運用設計思維(Design Thinking)解決日常生活問題，並全面推行。 ● 加強課室「自學園地」的應用。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、各班學習支援紀錄冊等，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造關愛的學校氣氛。教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由正向教育組帶領於課程及活動上各科組滲入性格強項「節制」元素。 ● 於班級經營課安排時間讓班主任老師教導學生「節制」，處理情緒及與朋友相處的方法。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的成長。 ● 家教會是一個良好的家校溝通平台，已能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請正向教育學者，到校舉辦家長講座，加強家長正向教導學生的思維。 ● 積極搜尋對適合科組發展的校外資源以豐富學生的學習經歷。如圖書科計劃分級到公共圖書館參觀，並進行配

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會因應發展需要有計劃地引入外間機構就學校的關注事項進行專業交流與協助，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	<p>合科本教學內容的活動，另外如藝術教育組可申請康文署現代舞計劃等。</p>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視班級經營活動，提升學生正面的自我形象及團隊精神。 ● 學生對學習感興趣，大部份對課業態度認真，並積極和主動參與學校的活動。 ● 學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能及幫助他們發展與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「成長足跡」中加入二十四個性格強項的選項，讓家長可以透過與學生分享過程中，以性格強項讚美學生。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學派位成績理想，91%學生獲派首三志願學校。 ● 學校逢星期五安排課外活動課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體育、視藝、音樂、學術等。課後及週末設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生。 ● 學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。學生在有關學術、藝術及體育校外比賽中，亦獲得優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科於科會議檢討參加朗誦節比賽的策略，亦可參考其他學校的參賽策略，以能更有效地善用現有的資源及人力物力。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長及教師能持續進修，有豐富的專業知識推動校內各項工作。
- 課程能配合學生需要及教育發展，並經常引入教育局、大專院校等校外專業支援。
- 完善的教師專業發展計劃，已建立學習型團隊。
- 教職員熱心教育，關懷學生，重視學生多元發展。
- 教職員相處融洽，團隊穩定。
- 學校的行政架構清晰，內化自評機制。
- 學生樂於學習，對學校有歸屬感。
- 家長支持學校，使學校有額外資源，推行活動。

弱項

- 部份學生未能主動學習，個別學生的學習專注力不足。
- 學生家庭背景及家長教育水平懸殊，學生質素參差。

契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施、優化課程及資助部份學生活動。

危機

- 近年的學生的質素參差，學生的學習差異明顯。
- 個別學生缺乏家庭支援，在學習上出現明顯困難。

三年期(2018/2019-2020/2021)的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動正向教育，活出豐盛人生。
2. 深化自主學習，提升學習效能。
3. 活用思維技巧，拓展高階思維。

二零一九至二零二零年度本校成功申請的校本支援服務

1. 中文科：香港教育大學「賽馬會與〈文〉同樂學習計劃」試點學校
2. 常識科：中文大學常識科促進實踐社群以優化小班教學支援計劃
3. 英文科：促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)
4. 電腦科：賽馬會運算思維計劃 CoolThink@JC
5. 各科：「運用腦基礎技巧提升教師教學效能」觀課及評課活動
6. 教育局：校長學習社群計劃
7. 教育局：小班教學副校長學習圈
8. 教育局：小學課程發展組之課程領導-學習社群計劃

學校發展計劃 (2018/19-2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育，活出豐盛人生	1.1 認識正向教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立正向教育小組統籌活動。 ● 舉辦正向教育教師工作坊及家長講座 ● 成立學生輔導助理正向教育學習圈
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長認識正向教育
	1.2 建立正向校園氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同策略，推動正向教育訊息 ● 設計校本性格強項形象人物。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強宣傳性格強項，如利用學校梯間張貼性格強項海報
	1.3 認識性格強項	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生參與「VIA 性格強項」問卷調查。 ● 優化德育及公民教育科課程
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「節制」為主題，深化正向教育於日常學習中。

<p>1.4 透過以下正向教育六大元素，建立學生豐盛人生</p> <p>a. Positive Emotions(正向情緒)</p> <p>b. Positive Engagement(全情投入)</p> <p>c. Positive Relationships(正向關係)</p> <p>d. Positive Meaning(人生意義)</p> <p>e. Positive Accomplishment(正面成就)</p> <p>f. Positive Health(身心健康)</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加班級經營課次數，並重新規劃活動內容 ● 籌辦多元化的正向教育活動
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化正向教育活動，如正向教育月加入體驗活動；生日便服日加入更多可提升學生自我形象的元素 ● 建立學社，加強正向關係及正向成就，培養對學校的歸屬感

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化自主學習， 提升學習效能	2.1 學生樂於學習，並能在預習、課堂學習及延伸活動善用自學策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化預習及延伸課業的安排，提升學生學習興趣 學生能於各科課業中運用已掌握的自學策略
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強運用資訊科技於課堂的互動，學生於各科透過「翻轉教室」Flip Classroom 進行預習及延伸，並在課堂應用 Google Classroom，促進學生的自主學習及照顧學生學習多樣性 增強課室「自學園地」互動元素
	2.2 推動多元化閱讀活動，拓展學生在閱讀的深度和廣度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組與中文、英文、常識及電子學習發展組透過科本計劃共同提升學生閱讀的質與量 中、英、數、常設配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，促進自學
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 延長開放圖書館時間，包括星期六上午的親子閱讀時段

	2.3 優化跨學科專題研習，發展基礎研習能力及探究式主題的課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 五年級發展基礎研習能力的課程
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立 STEM 發展組，進一步結合常識、數學及電腦科，全面推行 STEM 教育，六年級加入設計思維能力培訓，以創新發明解決日常生活困難

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 活用思維技巧， 拓展高階思維	3.1學生的高階思維能力有所提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常科設計提升學生高階思維能力的教學活動及課業。 • 繼續發展 P.4-P.6 運算思維課程 • 鼓勵學生參加提升高階思維能力的活動或比賽。 • 加強「提升學生高階思維能力」校園氣氛。 • 安排提升學生高階思維能力的教師發展活動。 • 把提升學生高階思維能力設為同儕備課、觀課及評課重點。 • 把提升學生高階思維能力設為教研課重點。 • 邀請教育局及大學專業支援教師，進行備課、評課及觀課。 • 與其他學校進行交流。